

**КОНТРОЛЬНЫЕ  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ**

**КИМ**

**ВПР**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ  
РАБОТА**

**ФГОС**

**Е. Н. Груздева**

# Русский ЯЗЫК

● **Контроль уровня усвоения  
знаний**

● **Тематические задания**

● **Ответы для проверки**



**ЭКЗАМЕН®**

**6**

**класс**

**КОНТРОЛЬНЫЕ  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ**

**КИМ**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ  
РАБОТА**

**ВПР**

**Е. Н. Груздева**

# **Русский ЯЗЫК**

---

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

**6**

**КЛАСС**

- Контроль уровня усвоения знаний
- Тематические задания
- Ответы для проверки

Издательство  
«ЭКЗАМЕН»  
МОСКВА • 2019

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
Г90

**Груздева Е. Н.**

Г90 КИМ ВПР. Русский язык. 6 класс. Контрольные измерительные материалы : Всероссийская проверочная работа. ФГОС / Е. Н. Груздева. — М. : Издательство «Экзамен», 2019. — 94, [2] с. (Серия «КИМ ВПР»)

ISBN 978-5-377-13236-3

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Книга содержит контрольные измерительные материалы для проверки знаний по предмету «Русский язык» в 6 классе.

Назначение пособия — отработка практических навыков учащихся при подготовке к Всероссийской проверочной работе.

В сборнике даны ответы на задания.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

---

Подписано в печать 19.04.2018. Формат 70х100/16.  
Гарнитура «TextBook». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,27.  
Усл. печ. л. 7,8. Тираж 10 000 экз. Заказ №3647/18

---

ISBN 978-5-377-13236-3

© Груздева Е. Н., 2019  
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

## ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Вариант 1 .....	5
Вариант 2 .....	6

## ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Вариант 1 .....	9
Вариант 2 .....	9

## БУКВЫ *О* И *А* В КОРНЕ *-КАС-* — *-КОС-*. БУКВЫ *О* И *А* В КОРНЕ *-ГОР-* — *-ГАР-*.

## БУКВЫ *Ы* И *И* ПОСЛЕ ПРИСТАВОК

Вариант 1 .....	11
Вариант 2 .....	13

## ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ *ПРЕ-* И *ПРИ-*. СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ *О* И *Е* В СЛОЖНЫХ СЛОВАХ

Вариант 1 .....	15
Вариант 2 .....	17

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

**Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные.**

**Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода.**

**Морфологический разбор имени существительного**

Вариант 1 .....	19
Вариант 2 .....	22

**НЕ с существительными. Буквы *Ч* и *Щ* в суффиксе *-ЧИК-* (*-ЩИК-*).**

**Гласные в суффиксах существительных *-ЕК-* и *-ИК-*.**

**Гласные *О* и *Е* после шипящих в суффиксах существительных**

Вариант 1 .....	25
Вариант 2 .....	27

**Обобщение по теме «Имя существительное»**

Вариант 1 .....	28
Вариант 2 .....	31

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

**Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Морфологический разбор имени прилагательного**

Вариант 1 .....	35
Вариант 2 .....	38

**НЕ с прилагательными. Буквы *О* и *Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах прилагательных**

Вариант 1 .....	41
Вариант 2 .....	43

**Различение на письме суффиксов *-К-* и *-СК-*.**

**Дефисное и слитное написание сложных прилагательных**

Вариант 1 .....	45
Вариант 2 .....	46

**Обобщение по теме «Имя прилагательное»**

Вариант 1 .....	47
Вариант 2 .....	50

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	
Вариант 1 .....	54
Вариант 2 .....	56
МЕСТОИМЕНИЕ	
Вариант 1 .....	58
Вариант 2 .....	60
ГЛАГОЛ	
Вариант 1 .....	62
Вариант 2 .....	63
ЗАДАНИЯ В ФОРМАТЕ ВПР	
Вариант 1 .....	65
Вариант 2 .....	71
Вариант 3 .....	76
<i>Ответы</i> .....	82

# ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

## Вариант 1

1. Найдите в предложениях диалектизмы. Выпишите их в левую колонку таблицы в соответствии с их значением.

В некоторых южнорусских областях ещё носят панёвы.

Я что-то озяб, давай грудок разведём.

Сейчас нужно цыплёнка молочком попоить, глядишь, и отудобит.

Диалектизмы	Значение диалектизмов
	выздоровеет, поправится
	костёр
	юбка из разнополосных полотниц

2. Выпишите слова, вышедшие из активного повседневного употребления. Как называются такие слова?

Вокзал, оный, деньги, кормилица, ланиты, мартышка, чело, рыбабрь.

---

3. Выпишите слово, которое не является жаргонизмом.

Верняк, лузгать, клёвый, балдёж, слинять.

---

4. Выпишите исконно русские слова.

Согласие, шалаш, зрелище, имидж, тетрадь.

---

5. Соедините фразеологизмы с их значением.

Бить баклуши

Сильно преувеличивать

Мутить воду

Быстро

Филькина грамота

Бездельничать

Делать из мухи слона

Хитрить

Лететь сломя голову

Безграмотно составленный документ

## 6. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(1) Один раз мы всем кла(с, сс)ом пошли в ц\_\_рк. (2) Я был на седьмом небе от счастья. (3) Очень радовался, когда ш\_\_л туда, потому что мне уже скоро восемь лет, а я был в ц\_\_рке только один раз, и то очень д\_\_вно. (4) Главное, Алёнке всего только шесть лет, а вот она уже успела п\_\_бывать в ц\_\_рке целых три раза. (5) Это очень обидно. (6) И вот теперь мы всем кла(с, сс)ом п\_\_шли в ц\_\_рк, и я думал, как х\_\_рошо, что уже большой и что сейчас, в этот раз, всё увижу как следует. (7) А в тот раз я был маленький, я (не)понимал, что такое ц\_\_рк. (8) В тот раз, когда на арену вышли з\_\_л\_\_тые акробаты и один п\_\_лез на голову другому, я ужасно расх\_\_хотался, потому что думал, что это они так нарочно делают, для смеху, ведь дома я никогда (не)видел, чтобы взрослые дядьки карабкались друг на друга. (9) И на улице тоже этого (не)случалось.

(По В. Драгунскому)

### Выполните задания

1. Выпишите из предложений 6 и 7 антонимы.

---

2. Запишите синоним к слову *расхохотался* (предложение 8).

---

3. Среди предложений 1–5 найдите фразеологизм. Выпишите его.

---

4. Выпишите из предложения 8 слово, употреблённое в переносном значении.

---

### Вариант 2

1. Найдите в предложениях диалектизмы. Выпишите их в левую колонку таблицы в соответствии с их значением.

Поднимаясь на угорье, лошади шли шагом.

Пройдя по забродному пути, мы почувствовали усталость.

Тогда забьюсь в куток под лавкой и затаю свою обиду.

Диалектизмы	Значение диалектизмов
	Неудобный
	Подъём
	Угол

2. Выпишите слова, ограниченные в своём употреблении социальной или возрастной средой. Как называются такие слова?

Лифт, комп, кнут, общага, спор, телек, слинять, молоко.

3. Выпишите слова, которые являются профессионализмами.

Дорога, кинофильм, карбюратор, художник, мольберт.

4. Выпишите заимствованные слова.

Ворота, император, указание, кофе, облик.

5. Соедините фразеологизмы с их значением.

Тёртый калач	Человек низкого роста, маленький
Задрать нос	Падающий снег
На деревню дедушке	Важничать
Белые мухи	Опытный человек, которого трудно обмануть
От горшка два вершка	Неизвестно куда

6. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(1)Никогда я (не)забуду этот зимний вечер. (2)Вет\_\_р был сильный, прямо резал щ\_\_ки, как кинжалом. (3)Т\_\_скливо было и ску\_\_но, а тут ещё папа и мама ушли в к\_\_но. (4)И когда Мишка п\_\_звонил по т\_\_лефону и п\_\_звал меня к себе, я тотчас же оделся и п\_\_мчался к нему. (5)На улице было т\_\_мно и хол\_\_дно, а у Мишки светло и т\_\_пло. (6)Там собралось много народу. (6)И мы стали играть в прятки. (7)Это было прекрасно, потому что мы с Мишкой всё время подстраивали так, чтобы в\_\_дить вып\_\_дало маленьким: Костику или Алёнке, — а сами всё время прятались и вообще в\_\_дили малышей за нос.

(По В. Драгунскому)



## Выполните задания

1. Выпишите из предложений 4 и 5 антонимы.

---

2. Запишите синоним к слову *тоскливо* (предложение 3).

---

3. Среди предложений 4–7 найдите фразеологизм. Выпишите его.

---

4. Выпишите из предложений 1–3 слово, употреблённое в переносном значении.

---

---

# ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

## Вариант 1

### 1. Разберите слова по составу.

Радостный, шагает, вышагивает, самолёт, неподвижный, мисочка, бездельник, отвечает, мастер, рассказчик, орешек.

### 2. Распределите данные ниже слова по соответствующим строчкам в зависимости от способа словообразования.

Отдать, шаг, неприятный, росточек, кресло-кровать, переводчик, ход, подосиновик, (заводская) столовая, пароход, газопровод, котёнок, заплыв, красноватый, ответчик, домище, розовый.

Приставочный — \_\_\_\_\_

Суффиксальный — \_\_\_\_\_

Приставочно-суффиксальный — \_\_\_\_\_

Бессуффиксный — \_\_\_\_\_

Сложение слов — \_\_\_\_\_

Сложение основ — \_\_\_\_\_

Переход слова из одной части речи в другую — \_\_\_\_\_

## Вариант 2

### 1. Разберите слова по составу.

Деревянный, дышит, переходит, вертолёт, некрасивый, бездушный, замечает, носильщик, напильник, горошек.

### 2. Распределите данные ниже слова в зависимости от их способа словообразования по соответствующим строчкам.

Выбегать, бег, невежливый, сыночек, диван-кровать, перевозчик, метеосводка, подснежник, (выполнил) рабочий, тишь, мусоропровод, коврик, бездарный, синеватый, разведчик, чудище.

Приставочный — \_\_\_\_\_

Суффиксальный — \_\_\_\_\_

Приставочно-суффиксальный — \_\_\_\_\_

Бессуффиксный — \_\_\_\_\_

Сложение слов — \_\_\_\_\_

Сложение основ — \_\_\_\_\_

Переход слова из одной части речи в другую — \_\_\_\_\_

БУКВЫ О И А В КОРНЕ -КАС- — -КОС-  
БУКВЫ О И А В КОРНЕ -ГОР- — -ГАР-  
БУКВЫ Ы И И ПОСЛЕ ПРИСТАВОК

**Вариант 1**

1. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте условия выбора орфограммы.

К\_\_сание, выг\_\_реть, наг\_\_ревший, к\_\_саться, к\_\_снуться, возг\_\_реться, г\_\_рючий, неук\_\_снительно, возг\_\_рание, прик\_\_саться, возг\_\_раемость, заг\_\_релый, неприк\_\_сновенность, заг\_\_рание, подг\_\_релый, г\_\_релка, разг\_\_реться, соприк\_\_саться, сг\_\_рать, подг\_\_реть, к\_\_сательная (линия), самовозг\_\_рание, уг\_\_рать, прик\_\_сновение, уг\_\_релый.

2. Вставьте пропущенные буквы *ы* или *и*.

От\_\_грать, под\_\_скать, раз\_\_грать, сверх\_\_зысканный, без\_\_скусный, вы\_\_грать, без\_\_мянная (высота), воз\_\_мело (действие), пред\_\_душий, сверх\_\_нтересный, небез\_\_нтересный, без\_\_сходный.

3. Вставьте пропущенные буквы. Распределите слова на три строчки: 1) слова с чередующейся гласной в корне; 2) слова с проверяемой безударной гласной в корне; 3) слова с безударной непроверяемой гласной корня. Какое слово вы не включили ни в одну строчку и почему?

К\_\_са, р\_\_стение, соб\_\_рать, соб\_\_ру, г\_\_ра, выг\_\_реть, к\_\_стрюля, к\_\_ссета, выл\_\_жить, г\_\_раж, з\_\_рисовать, з\_\_ря, заг\_\_родный, заг\_\_реть, прик\_\_саться.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_



## Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте условия выбора орфограммы.

Прик\_\_саться, самовозг\_\_рание, подг\_\_релый, неприк\_\_сновенность, неприк\_\_саемый, заг\_\_рание, возг\_\_реться, заг\_\_реть, к\_\_снуться, наг\_\_ревший, возг\_\_рание, уг\_\_реть, к\_\_саться, г\_\_рючий, неук\_\_снительно, возг\_\_раемость, прик\_\_сновение, заг\_\_релый, г\_\_реть, разг\_\_реться, соприк\_\_саться, сг\_\_рать, подг\_\_реть, к\_\_сательная (линия), прик\_\_сновение.

2. Вставьте пропущенные буквы *ы* или *и*.

С\_\_грать, раз\_\_скать, от\_\_грать, из\_\_скать, сверх\_\_нтересный, без\_\_скусный, раз\_\_грать, без\_\_сходный, роз\_\_ск, под\_\_тожить, сверх\_\_нициативный, без\_\_нициативный, небез\_\_нтересный.

3. Распределите слова на три строчки: 1) слова с чередующейся гласной в корне; 2) слова с проверяемой безударной гласной в корне; 3) слова с безударной непроверяемой гласной корня. Вставьте пропущенные буквы. Какое слово вы не включили ни в одну строчку и почему?

К\_\_сой (взгляд), р\_\_стуций, отб\_\_рать, наб\_\_ру, г\_\_родской, заг\_\_реть, к\_\_стрюлька, б\_\_рёза, выл\_\_жить, г\_\_ражный, з\_\_речный, з\_\_рница, заг\_\_родный, уг\_\_реть, прик\_\_снуться, б\_\_рега.

Все ли слова вы распределили по строчкам? Какое слово осталось и почему?

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Перепишите текст. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

После переезда в Кислово я почти (не)ра\_\_ ставался с отцом. На- всегда в моей памяти остались наши **первые** совмес(\_\_)ные радос- (\_\_ )ные прогулки. В июньск\_\_ е жарк\_\_ е дни я соб\_\_ рал в густой тр\_\_ ве душист\_\_ ю з\_\_ млянику. Я в\_\_ звращался с этих пр\_\_ гулок счас(\_\_)ливый с новыми впечатлениями. Нере\_\_ ко я з\_\_ сыпал на груди отца. Вот я л\_\_ жу возле него и чу(\_\_)ствую т\_\_ плоту его б\_\_ льшого **сильного** тела а отец ра\_\_ сказыва\_\_ т мне ска\_\_ ку.

(По И.С. Соколову-Микитову)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

а) Выполните морфемный разбор слов *радос(\_\_)ные, прогулки*. Напишите, каким способом образованы эти слова.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

б) Выпишите выделенные слова, запишите к ним антонимы.

# ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ *ПРЕ-* И *ПРИ-*. СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ *О* И *Е* В СЛОЖНЫХ СЛОВАХ

## Вариант 1

1. Подчеркните слова, правописание приставки в которых зависит от её значения.

Созвать, приземлиться, оторвать, вздохнуть, премилый, прикрутить, преграда, пододвинуть, заказывать, прилёг.

2. Заполните строчки несколькими своими примерами.

1) приставка обозначает присоединение

---

2) приставка обозначает приближение

---

3) приставка обозначает близость к чему-либо

---

4) приставка обозначает неполноту действия

---

5) приставка близка по значению к слову *очень*

---

6) приставка близка по значению к приставке *пере-*

---

3. Образуйте из двух слов одно сложное слово. Выделите его корни, подчеркните соединительную гласную.

Листья, падать — \_\_\_\_\_

Лёд, колоть — \_\_\_\_\_

Орден, носить — \_\_\_\_\_

Сталь, варить — \_\_\_\_\_





Выпишите одно слово, образованное приставочным способом, и одно — приставочно-суффиксальным.

---

## Вариант 2

1. Подчеркните слова, правописание приставки в которых зависит от её значения.

Доделать, присесть, надорвать, преумный, прибавить, прескучный, сохранить, запеть, присел.

2. Заполните строчки несколькими своими примерами.

1) приставка обозначает присоединение

---

2) приставка обозначает приближение

---

3) приставка обозначает близость к чему-либо

---

4) приставка обозначает неполноту действия

---

5) приставка близка по значению к слову *очень*

---

6) приставка близка по значению к приставке *пере-*

---

3. Образуйте из двух слов одно сложное слово. Выделите его корни, подчеркните соединительную гласную.

Лёд, колоть — \_\_\_\_\_

Канат, ходить — \_\_\_\_\_

Сам, варить — \_\_\_\_\_

Уголь, копать — \_\_\_\_\_

Пешком, ходить — \_\_\_\_\_



# ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

**Разносклоняемые имена существительные**

**Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя**

**Несклоняемые имена существительные**

**Род несклоняемых имён существительных**

**Имена существительные общего рода**

**Морфологический разбор имени**

**существительного**

## Вариант 1

1. Выпишите из предложений разносклоняемые имена существительные и просклоняйте их. Выделите суффиксы.

Над головами реяло парчовое знамя.

Время, потерянное ребятами, злые волшебники забрали себе.

Доброе имя дороже сокровищ всего мира.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Выпишите несклоняемые имена существительные.

Стена, пальто, робот, кофе, разиня, метро, пульт, компьютер, доля, кенгуру, шут, мадам, мост, рассвет, радио, телевидение.

---

---

3. Образуйте с данными ниже существительными словосочетание таким образом, чтобы стало понятно, какого рода существительное.

Образец: *красивый Тбилиси*.

Шимпанзе, кенгуру, Миссисипи, Сочи, пенальти (штрафной удар), кольраби (сорт капусты), Онтарио (озеро), авеню (улица), эскимо.

---

---

4. Выпишите слова, у которых неверно определён род, исправьте ошибку.

Бандероль — существительное мужского рода

Рояль — существительное мужского рода

Тюль — существительное среднего рода

Валенок — существительное мужского рода

---

---

5. Подчеркните в скобках нужное слово.

Он (такой, такая) пустомеля.

Маша — (страшная, страшный) растяпа.

Её племянник — (отчаянный, отчаянная) сорвиголова.

Сосед — (настоящий, настоящая) невежда.

Маленькая сестрёнка — (жуткий, жуткая) жадина.

Профессор Николаева (выступил, выступила) с лекцией.

Новый врач Ларионова (начал, начала) приём.

6. Перепишите текст, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) Оказывается, весь лес сверху донизу занят под ж\_\_льё.  
(2) Ж\_\_вут на з\_\_мл\_\_ под землёй на вод\_\_ под водой на дерев\_\_  
в тр\_\_ве в воздух\_\_. (3) В воздух\_\_ дом у иволги. (4) Она высоко  
над землёй подвесила к ветк\_\_ берёзк\_\_ лё\_\_кую к\_\_рзиночку.  
(5) В корзиноч(\_\_)к\_\_ ж\_\_вут её птенц\_\_.

(6) В тр\_\_ве находят(\_\_)ся дома у жаворонка. (7) Больше всех нам понравился шалашик непоседы пеноч(\_\_)ки. (8) Он из сухой тр\_\_вы и мха.

(По В. Бианки)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1) Выпишите выделенные имена существительные, укажите их склонение и падеж.

---

---

2) Выпишите из предложений 3–5 одушевлённые имена существительные.

---

---

3) Выполните фонетический разбор слова *ж\_\_льё*.

---

---

---

---

---

---

---

---

4) Найдите среди предложений 5–8 существительное общего рода. Выпишите его.

---

5) Произведите морфологический разбор существительного во множественном числе из предложения 5.

---

---

---

---

## Вариант 2

1. Выпишите из предложений разносклоняемые имена существительные и просклоняйте их. Выделите суффиксы.

Сильное пламя уничтожило дом.

Дед почесал темя и сильно задумался.

Мы попали в дикое, воинственное племя.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Выпишите несклоняемые имена существительные.

Шум, шимпанзе, кафе, ножницы, непоседа, кино, парк, роза, такси, меню, опера, шоссе, пост, прибежище, пальто, радио.

---

---

3. Образуйте с данными ниже существительными словосочетание таким образом, чтобы стало понятно, какого рода существительное.

Образец: *красивый Тбилиси*.

Колибри, интервью, Кура (река), Гоби (пустыня), какао, жюри, конференсье, горилла, Баку.

---

---

---

---

4. Выпишите слова, у которых неверно определён род, исправьте ошибку.

- 1) Сочи — существительное среднего рода.
  - 2) Интервью — существительное среднего рода.
  - 3) Конго (река) — существительное среднего рода.
  - 4) Фойе — существительное среднего рода.
- 
- 

5. Подчеркните в скобках нужное слово.

Она (такая, такой) жадина.

Эта девочка — (страшная, страшный) растрёпа.

Мой племянник (такая, такой) сладкоежка!

Сосед — (настоящий, настоящая) обжора.

Маленький братишка — (жуткий, жуткая) неряха.

Архитектор Лосева (представила, представил) свой новый проект.

Архипова — (прекрасный, прекрасная) специалист.

6. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Я возвр\_\_щался из леса д\_\_мой кругом пели птиц\_\_. (2)Путь был неблизкий. (3)В моей к\_\_рзинк\_\_ л\_\_жали гр\_\_бы. (4)Ш\_\_л я по тропинк\_\_, которая п\_\_тляла в ельник\_\_. (5)У большого с\_\_снового пня я увидел дружную сем(\_\_)ю лисичек. (6)Я достал мешочек и направился к ним а к\_\_рзинку оставил у тропинк\_\_. (7)Когда я вернулся к к\_\_рзинк\_\_ я (не)обнаружил там двух белых гр\_\_бов. (8)Я очень уд\_\_вился и ог\_\_рчился. (9)Я (не)мог предпол\_\_жить, кто это мог сделать.

(По А. Александрову)

---

---

---





4) Найдите среди предложений 1–4 разносклоняемое существительное. Выпишите его.

5) Выполните морфологический разбор существительного из предложения 3.

**НЕ с существительными**  
**Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК- (-ЩИК-)**  
**Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-**  
**Гласные О и Е после шипящих в суффиксах**  
**существительных**

**Вариант 1**

1. Выпишите слова, которые не употребляются без *не*.

Нелепость, неприятель, небрежность, неудача, невзгоды, непоседа.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1) За окном бушует (не)погода. 2) Ученье — свет, а (не)ученье — тьма. 3) Брат сказал (не)правду. 4) Мчатся тучи, вьются тучи, (не)видимкою луна осв\_\_ща\_\_т снег л\_\_тучий. 5) В этом году (не)урожай яблок. 6) Один в поле (не)воин. 7) Это была (не)правда, а самая настоящая ложь. 8) Он (не)приятель, а просто знакомый. 9) (Не)вежа тот, кто п\_\_зволя\_\_т себе грубость.

---

---

---

---

---

---

---

**3. Вставьте Ч или Щ, обозначьте морфему, в которую вы вставили букву.**

Объезд\_\_ик, камен\_\_ик, лёт\_\_ик, гон\_\_ик, свар\_\_ик, морожен\_\_ик, извоз\_\_ик, развед\_\_ик, перебеж\_\_ик, фонар\_\_ик, достав\_\_ик, заговор\_\_ик, перевод\_\_ик, тюрем\_\_ик, автопогруз\_\_ик, обой\_\_ик.

**4. Вставьте И или Е, обозначьте морфему, в которую вы вставили букву.**

Шалаш\_\_к, мальч\_\_к, дружоч\_\_к, оладуш\_\_к, ситч\_\_к, шарф\_\_к, песоч\_\_к, листоч\_\_к, брат\_\_к, цветоч\_\_к, подароч\_\_к, куст\_\_к, зонт\_\_к, огонёч\_\_к, ключ\_\_к, цветик, василёч\_\_к, фант\_\_к.

**5. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте морфему, в которую вы вставили букву.**

Зайч\_\_нок, кусоч\_\_к, медвеж\_\_нок, суч\_\_к, горош\_\_к, круж\_\_к, грач\_\_нок, ж\_\_рдочка, кукуш\_\_нок, пирож\_\_к, ч\_\_рточка, кляч\_\_нка, овраж\_\_к, книж\_\_нка, девч\_\_нка, расч\_\_ска, пастуш\_\_к, ш\_\_ссе, старич\_\_к, рубаш\_\_нка, точ\_\_чка, ш\_\_лк, галч\_\_нок.

**6. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.**

1) Пастуш\_\_к пр\_\_бежал на луж\_\_к. 2) Бельч\_\_нок прыгнул на суч\_\_к. 3) На тумбочк\_\_ стоял пузырёч\_\_к с каким-то л\_\_карством. 4) (Не)точность в расч\_\_тах пр\_\_вела к большой оши\_\_ке. 5) Порт был наполнен криками груз\_\_иков и прицеп\_\_иков. 6) Ларч\_\_к ок\_\_зался волшебным. 7) Дедушка Еж\_\_к, не ходи на береж\_\_к. 8) (Не)видимкою луна осв\_\_ща\_\_т снег л\_\_тучий. 9) (Не)ветер бушу\_\_т над бором, (не)с гор поб\_\_жали руч\_\_и. 10) За (не)брежность в одежде пол\_\_галось взыскание.



4. Вставьте И или Е, обозначьте морфему, в которую вы вставили букву.

Мешоч\_\_к, стульч\_\_к, огонёч\_\_к, ларч\_\_к, пальч\_\_к, шкаф-ч\_\_к, листоч\_\_к, сыноч\_\_к, звоноч\_\_к, нос\_\_к, карандаш\_\_к, самолёт\_\_к, самоварч\_\_к, пест\_\_к, мяч\_\_к, чайнич\_\_к, человек\_\_к, ореш\_\_к.

5. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте морфему, в которую вы вставили букву.

Багаж\_\_м, крош\_\_чка, бельч\_\_нок, боч\_\_нок, порош\_\_к, червяч\_\_к, суч\_\_к, ш\_\_лк, ч\_\_лка, светляч\_\_к, пузырёч\_\_к, девч\_\_нка, меш\_\_к, ш\_\_пот, крюч\_\_к, обж\_\_ра, круж\_\_к, трущ\_\_ба, ш\_\_рстка, мешоч\_\_к, грач\_\_нок, кирпич\_\_м, ж\_\_ны, суч\_\_к.

6. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

1) Там ра\_\_та\_\_л снеж\_\_к, залива\_\_т луж\_\_к. 2) Съеш\_\_пирож\_\_к, хотя бы кусоч\_\_к. 3) Старич\_\_к пок\_\_зал нам д\_\_рогу. 4) (Не)знание правила привело к оши\_\_ке. 5) Заказ\_\_ик был доволен тем, как работали груз\_\_ики. 6) Дедушка начинал работать извоз\_\_иком. 7) Мальч\_\_нок в одной рубаш\_\_нке стоял на крыльце. 8) Его (не)опытность сказывалась в работ\_\_\_. 9) (Не)друг, а просто сосед очень меня выруч\_\_л. 10) За (не)правду пол\_\_гается отвечать.

## Обобщение по теме «Имя существительное»

### Вариант 1

1. Распределите слова на пять групп: 1) существительные 1-го склонения; 2) существительные 2-го склонения; 3) существительные 3-го склонения; 4) разносклоняемые существительные; 5) несклоняемые существительные.

Мечтатель, кино, путь, ночь, ночка, поле, тишь, семя, семечко, тетрадь, сосна, дочь, крыша, шимпанзе, ветер, вершина, космос, кенгуру.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

**2. Найдите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква И. Выпишите эти слова, вставьте пропущенные буквы.**

во врем\_\_ни, в санатори\_\_

на завод\_\_, в тетрад\_\_

на лошада\_\_, на темен\_\_

около алле\_\_, на алле\_\_

---

**3. Найдите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е. Выпишите эти слова, вставьте пропущенные буквы.**

в программ\_\_, в плем\_\_ни

в сара\_\_, на сирен\_\_

в милици\_\_, цветы на шал\_\_

по дорожк\_\_, вдоль дорожк\_\_

---

**4. Выпишите слово, которое с НЕ пишется раздельно.**

(не)взгоды

(не)ясность в мыслях

(не)друг, а просто сосед

(не)урожай капусты

---

**5. Найдите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква Ч. Выпишите эти слова, вставьте пропущенные буквы.**

разнос\_\_ик, перебеж\_\_ик

уклад\_\_ица, камен\_\_ик

буфет\_\_ик, сортиров\_\_ица

съём\_\_ик, смаз\_\_ик

---

**6. Найдите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква Щ. Выпишите эти слова, вставьте пропущенные буквы.**

камен\_\_ик, подбор\_\_ик  
перебеж\_\_ик, перепис\_\_ик  
стеколь\_\_ик, уклад\_\_ик  
фасов\_\_ик, развед\_\_ик

---

**7. Найдите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е. Выпишите эти слова, вставьте пропущенные буквы.**

нос\_\_к, пузырьёч\_\_к  
василёч\_\_к, ореш\_\_к  
станоч\_\_к, ларч\_\_к  
сыноч\_\_к, карандаш\_\_к

---

**8. Найдите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква И. Выпишите эти слова, вставьте пропущенные буквы.**

самолёт\_\_к, кирпич\_\_к  
ключ\_\_к, огонёч\_\_к  
человеч\_\_к, чайнич\_\_к  
стол\_\_к, замоч\_\_к

---

**9. Найдите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставьте пропущенные буквы.**

доч\_\_нька, червяч\_\_к  
жуч\_\_к, шапч\_\_нка  
реч\_\_нка, горош\_\_к  
снеж\_\_к, крош\_\_чка  
волч\_\_нок, овраж\_\_к

---

10. Найдите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставьте пропущенные буквы.

пастуш\_\_к, ш\_\_лк

одеж\_\_нка, ч\_\_рточка

галч\_\_нок, платеж\_\_м

скворч\_\_нок, ж\_\_лудь

---

11. Определите род имён существительных, допишите окончания.

Интересн\_\_ интервью, представител\_\_н\_\_ жюри, картофельн\_\_  
пюре, больш\_\_ фойе, вкусн\_\_ салями, элегантн\_\_ мадам, краси-  
в\_\_ Тбилиси.

12. Выпишите из предложения нарицательное имя существительное и выполните его морфологический разбор.

*По Волге плыла небольшая баржа.*

---

---

---

---

## Вариант 2

1. Распределите слова на пять групп: 1) существительные 1-го склонения; 2) существительные 2-го склонения; 3) существительные 3-го склонения; 4) разносклоняемые существительные; 5) несклоняемые существительные.

Деятель, метро, темя, дичь, темечко, воин, лошадь, лошадка, вымя, сельдь, рябина, тишь, кровать, фламинго, ветерок, корзина, друг, Гоби (пустыня).

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

**2. Найдите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква И. Выпишите эти слова, вставьте пропущенные буквы.**

на стрем\_\_ни, в арми\_\_

на подушк\_\_, у лошади\_\_

у ёлк\_\_, во времен\_\_

на дорожк\_\_, у дорожк\_\_

---

**3. Найдите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е. Выпишите эти слова, вставьте пропущенные буквы.**

в санатори\_\_, в плам\_\_ни

в роц\_\_, на завод\_\_

в полици\_\_, у собак\_\_

о подарк\_\_, на темен\_\_

---

**4. Выпишите слово, которое с НЕ пишется раздельно.**

(не)ряха

(не)знакомец

(не)приятель, а просто знакомый

проявил (не)внимательность

---

**5. Найдите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква Ч. Выпишите эти слова, вставьте пропущенные буквы.**

переплёт\_\_ик, носиль\_\_ик

буфет\_\_ик, геологоразвед\_\_ик

ответ\_\_ик, подаваль\_\_ик

мусор\_\_ик, рассказ\_\_ик

---

6. Найдите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква Щ. Выпишите эти слова, вставьте пропущенные буквы.

регулиров\_\_ик, газов\_\_ик  
заказ\_\_ик, перевод\_\_ик  
заговор\_\_ик, буфет\_\_ик  
обид\_\_ик, спор\_\_ик

---

7. Найдите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е. Выпишите эти слова, вставьте пропущенные буквы.

зонт\_\_к, голосоч\_\_к  
звоноч\_\_к, денёч\_\_к  
поднос\_\_к, комоч\_\_к  
кулёч\_\_к, карандаш\_\_к

---

8. Найдите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква И. Выпишите эти слова, вставьте пропущенные буквы.

ящич\_\_к, кусоч\_\_к  
стол\_\_к, шарф\_\_к  
болт\_\_к, сучоч\_\_к  
горшоч\_\_к, подбородоч\_\_к

---

9. Найдите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставьте пропущенные буквы.

суч\_\_к, ч\_\_лка  
светляч\_\_к, червяч\_\_к  
девч\_\_нка, ж\_\_ны  
ш\_\_пот, крюч\_\_к

---

**10. Найдите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставьте пропущенные буквы.**

суч\_\_к, щ\_\_точка  
медвеж\_\_нок, щ\_\_чки  
волч\_\_нок, реч\_\_нка  
печ\_\_нка, одеж\_\_нка

---

**11. Определите род имён существительных, допишите окончания.**

Чёрн\_\_\_\_ кофе, уютн\_\_\_\_ купе, электронн\_\_\_\_ табло, солён\_\_\_\_ рагу, вкусн\_\_\_\_ кольраби, нов\_\_\_\_ пианино, забит\_\_\_\_ пенальти.

---

**12. Выпишите из предложения собственное имя существительное и выполните его морфологический разбор.**

*По Волге плыла небольшая баржа.*

---

---

---

---

# ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

## Степени сравнения имён прилагательных Разряды имён прилагательных по значению Морфологический разбор имени прилагательного

### Вариант 1

1. Укажите в каждом предложении, в форме какой степени употреблено прилагательное.

1) Самый красивый вид на город открывался с горы.

---

2) С горы открывался красивейший вид на город.

---

3) Этот цветок краше розы.

---

4) Это кресло оказалось удобнее старого.

---

5) Сзади нас раздался более громкий звук.

---

6) Наиболее высокая точка этой горы видна на много километров.

---

7) Эта клубника слаще.

---

8) Это справедливейшее решение.

---

9) На собрании приняли самое справедливое решение.

---

2. Образуйте все возможные степени сравнения прилагательных *добрый, глиняный, бледный*. От какого прилагательного нельзя образовать степень сравнения? Почему?

---

---

---

---

3. Распределите прилагательные по трём строчкам: а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.

Деревянная, мамин (жакет), мрачная, жёлтая, лисья (нора), красивая, золотая, кожаная, здешний, городской, волчий (след), сырой, папин (доклад), важный, оловянный, тёмный, строгий, грустный, бабушкин (пирог).

- а) \_\_\_\_\_  
б) \_\_\_\_\_  
в) \_\_\_\_\_

4. Отметьте галочкой предложение, в котором прилагательное соответствует следующей характеристике: *качественное, употреблено в предложном падеже, в единственном числе, в мужском роде*.

- В тихом омуте черти водятся.  
 В кожаном портфеле лежали документы.  
 Около нового дома выросли деревья.

5. Спишите, вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки.

(1) После подснежников ранней в\_\_сной зацв\_\_т в лесу кислица. (2) Под высочайшими елями, в осиновых и ольховых зар\_\_слях, на моховых коч(\_\_\_\_)ках внимательный ч\_\_овек может заметить её белые нежные цв\_\_ты.

(3) Болотным мхом и глухим лесом пахн\_\_т скромная кислица.



---

---

---

---

4) Поставьте ударение в слове *щавель*.

5) Каким способом образовано слово *подснежников*?

---

6) Запишите антоним к слову *нежные* из предложения 2.

---

## Вариант 2

1. Укажите в каждом предложении, в форме какой степени употреблено прилагательное.

1) Это были счастливейшие минуты его жизни.

---

2) Брат на целую голову выше меня.

---

3) В этом году лето более дождливое.

---

4) В этом году лето дождливее, чем в прошлом.

---

5) Наш сосед — милейший человек.

---

6) Этот участок дороги наиболее опасный.

---

7) Этот участок дороги опаснее.

---

8) Самая красивая улица нашего города проходит вдоль реки.

---

9) Интереснейшие страницы книги посвящены подвигу солдат.

---

2. Образуйте все возможные степени сравнения прилагательных *тёплый, красивый, железный*. От какого прилагательного нельзя образовать степень сравнения? Почему?

---

3. Распределите прилагательные по трём строчкам: а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.

Кирпичный, сестрин (платок), серая, разные, папино (пальто), мрачный, серебряный, аккуратный, песочное, дачный, лисичкин (дом), влажный, дедушкин (совет), ответственный, соломенный, светлый, смешной, весёлый, птичьи (голоса).

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

4. Отметьте галочкой предложение, в котором прилагательное соответствует следующей характеристике: *относительное, употреблено в именительном падеже, в единственном числе, в женском роде*.

На столе лежала серебряная ложка.

На снегу остался волчий след.

На окне распустилась сиреневая фиалка.

5. Спишите, вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки.

(1) На л\_\_сных выру\_\_ках цв\_\_тёт иван-чай. (2) Точно высокие праз\_\_(\_)ничные свечи, малиново-красным огнём г\_\_рят одна кр\_\_сивее другой шапки пышных цв\_\_тов. (3) В самых густых зар\_\_слях иван-чая можно спрятат(\_\_\_\_)ся с головой.

(4) Там, где цв\_\_тёт чудесный иван-чай, обычно скрывают(\_\_\_\_)ся глухаринные и тетеревиные выводки. (5) С шумом и хлопаньем выл\_\_тают из зар\_\_слей птичьи стаи.







---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Вставьте пропущенные буквы.**

Пищ\_\_вой кр\_\_ситель, ситц\_\_вый платок, деш\_\_вая вещь(\_\_),  
пунц\_\_вые щ\_\_ки, под крыш\_\_й, холщ\_\_вый мешок, кумач\_\_вый  
пояс, над крыльц\_\_м, плюш\_\_вый медвеж\_\_нок, под плащ\_\_м,  
морж\_\_вый клык, камыш\_\_вые зар\_\_сли.

**3. Распределите слова в две колонки: прилагательные с Н; прила-  
гательные с НН, вставьте пропущенные буквы.**

Баше\_\_ый кран, оловя\_\_ый солдатик, каме\_\_ая ограда, име\_\_ой  
список, кожа\_\_ый портфель, лебеди\_\_ая песня, искре\_\_ая радость,  
ветря\_\_ой двигатель, родстве\_\_ые отношения, искусстве\_\_ый лёд,  
масля\_\_ая краска, ледя\_\_ая вода, торфя\_\_ое болото, стекла\_\_ая  
ваза, земля\_\_ой пол, ржа\_\_ая лепёшка, песча\_\_ый берег, полотня-  
\_\_ая простыня, льня\_\_ая скатерть, карти\_\_ая галерея, маши\_\_ое  
масло, ремесле\_\_ое училище, тума\_\_ый день, нефтя\_\_ая вышка,  
жестя\_\_ая коробка, урага\_\_ый ветер, гуси\_\_ое перо, кури\_\_ый  
бульон, звери\_\_ый крик.

Прилагательные с Н:

---

---

---

---

---



---

---

---

---

**2. Вставьте пропущенные буквы.**

Сторож\_\_вой пункт, кольц\_\_вая линия, образц\_\_вый порядок, кварц\_\_вый песок, перц\_\_вый пластырь, ландыш\_\_ые капли, замш\_\_вые перчатки, пяточ\_\_к, оранж\_\_вый абажур, свинц\_\_вая пуля, парч\_\_вая ткань, ключ\_\_вая вода, хорош\_\_го качества.

**3. Распределите слова в две колонки: прилагательные с Н; прилагательные с НН.**

Соломе\_\_ая шляпа, стари\_\_ый романс, голуби\_\_ое яйцо, пламе\_\_ый вихрь, доме\_\_ая печь, жизне\_\_ый вопрос, глиня\_\_ая ваза, листве\_\_ый лес, дерева\_\_ая игрушка, кожа\_\_ая сумка, серебря\_\_ые ло\_\_ки, костья\_\_ая шкатулка, платя\_\_ой шкаф, шерстя\_\_ой костюм, овся\_\_ый кисель, змеи\_\_ый яд, ржа\_\_ой хлеб, тыкве\_\_ый суп, конопля\_\_ое семя, стра\_\_ый вопрос, лебеди\_\_ая песня, ути\_\_ое яйцо, мыши\_\_ый писк, пчели\_\_ый рой, слюдя\_\_ые окна.

Прилагательные с Н:

---

---

---

---

Прилагательные с НН:

---

---

---

---





# ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

## Вариант 1

1. Определите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

в зимн\_\_м саду, в лучш\_\_м случае  
в син\_\_м небе, с лучш\_\_м другом  
в хорош\_\_м настроении, с лучш\_\_ми песнями  
тих\_\_м утром, зимн\_\_м вечером

---

2. Определите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква И. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

в дремуч\_\_м лесу, син\_\_м пламенем  
во внутренн\_\_м кармане, в стояч\_\_м болоте  
собачь\_\_м лаем, в рыбачь\_\_м посёлке  
с хорош\_\_м другом, осенн\_\_м днём

---

3. Определите предложения, в которых НЕ с прилагательным пишется слитно. Выпишите эти предложения, раскрыв скобки.

Он совершил (не)благовидный поступок.  
Произошло (не)вероятное событие.  
Он был (не)вежлив, а груб.  
Рассказ был вовсе (не)интересный.

---

4. Определите предложения, в которых НЕ с прилагательным пишется раздельно. Выпишите эти предложения, раскрыв скобки.

Опыт сочли далеко (не)удачным.  
Опыт сочли (не)удачным.



Погода стояла (не)настная.  
Он оказался (не)робкий, а смелый.

---

5. Определите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква. Выпишите эти предложения, раскрыв скобки.

плюш\_\_вый, песц\_\_вый  
камыш\_\_вый, ситц\_\_вый  
ландыш\_\_вый, глянец\_\_вый  
вещ\_\_вой, еж\_\_вый

---

6. Определите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишутся две буквы Н(НН). Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

карма\_\_ые, гости\_\_ая  
комари\_\_ый, маши\_\_ый  
мыши\_\_ый, тума\_\_ый  
оловя\_\_ый, дли\_\_ый

---

7. Определите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется одна буква Н. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

безветре\_\_ый, ветре\_\_ый  
гости\_\_ый, оловя\_\_ый  
нефтя\_\_ой, земля\_\_ой  
кожа\_\_ый, обществе\_\_ый

---

8. Выпишите слова с суффиксом -СК-.

француз\_\_ий  
турец\_\_ий  
матрос\_\_ий  
рез\_\_ий

---

9. Определите ряд, в котором оба слова пишутся слитно. Выпишите эти слова, раскрыв скобки.

(сине)зелёный, (вагоно)ремонтный  
(северо)западный, (двух)комнатный  
(железно)дорожный, (древне)русская  
(иссиня)чёрный, (бледно)лицый

---

10. Определите ряд, в котором оба слова пишутся через дефис. Выпишите эти слова, раскрыв скобки.

(общественно)полезный, (тёмно)розовый  
(юго)восточный, (горько)солёный  
(десяти)этажный, (хлопчато)бумажный  
(двух)камерный, (лево)бережный

---

11. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

(1)Вокруг д\_\_ревни поля ещё голы и серы а одно поле словно зелёной краской залито. (2)В солнечную погоду оно такое в\_\_сёлое праз(\_\_)ничное! (3)Торчат ро\_\_кие (нежно)зелёные р\_\_сточ(\_\_)ки: это озимый хлеб р\_\_стёт.

(4)Хлеб посе\_\_ли самой поз(\_\_)ней осенью. (5)До холодов зёрна прор\_\_сли, потом их закрыло пушист\_\_м снегом. (6)Но вот наступила ра(н, нн)яя в\_\_сна. (7)Хлеб (не)пропустил первое тепло (не)замешкался. (8)Тянет(\_\_)ся к солнышку старает(\_\_)ся! (9)Скоро колос(\_\_)я стали ж\_\_лыми крепкими ж\_\_сткими. (10)Пр\_\_шла пора его уб\_\_рать.

(11)Вкусно молоко с душист\_\_м свеж\_\_м румя(н, нн)ым хлебом нового урожая!

(12)Слава тем, кто р\_\_стил хлеб!

*(По Э. Шиму)*

1) Найдите среди предложений 1–3 прилагательные в краткой форме. Выпишите эти слова.

---

2) Выпишите из предложения 2 все прилагательные, определите их разряд.

---

3) Среди предложений 4–7 найдите прилагательное в форме превосходной степени. Выпишите его.

---

4) Выполните морфологический разбор прилагательного из предложения 6.

---

---

---

---

5) Выпишите грамматическую основу предложения 7.

---

## Вариант 2

1. Определите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

в осенн\_\_м небе, о летн\_\_м вечере  
син\_\_ми тучами, вечерн\_\_й зарёй  
ярк\_\_ми красками, в последн\_\_м явлении  
тих\_\_м вечером, могуч\_\_ми деревьями

---

2. Определите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква И. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

кошачь\_\_м визгом, древн\_\_м поселением  
в древн\_\_м поселении, собачь\_\_й шерсти  
волчь\_\_ми следами, с лись\_\_й хитростью  
в син\_\_м цвете, в зимн\_\_м лесу

---

**3. Определите предложения, в которых НЕ с прилагательным пишется слитно. Выпишите эти предложения, раскрыв скобки.**

Он был (не)вежлив.

(Не)настный день закончился.

Праздник оказался далеко (не)весёлый.

Эта история (не)весёлая, а грустная.

---

**4. Определите предложения, в которых НЕ с прилагательным пишется раздельно. Выпишите эти предложения, раскрыв скобки.**

Он был вовсе (не)красивый.

Он был (не)красив.

(Не)широкая река протекала в ущелье.

Пруд был (не)мелок, а глубок.

---

**5. Определите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставьте пропущенные буквы.**

ландыш\_\_вый, песц\_\_вый

камыш\_\_вый, ситц\_\_вый

плюш\_\_вый, глянец\_\_вый

чуж\_\_го, свеж\_\_го

---

**6. Определите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишутся две буквы Н(НН). Выпишите эти слова, вставьте пропущенные буквы.**

карма\_\_ые, безветре\_\_ый

тума\_\_ый, ути\_\_ый

лошади\_\_ый, стекла\_\_ый

дорога дли\_\_а, ветре\_\_ый

---

7. Определите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется одна буква Н. Выпишите эти слова, вставьте пропущенные буквы.

кожа\_\_ый, мышцы\_\_ый  
дровя\_\_ой, карма\_\_ый  
шмели\_\_ый, ремесле\_\_ый  
веществе\_\_ый, обеде\_\_ый

---

8. Выпишите слова с суффиксом -СК-.

англий\_\_ий  
секретар\_\_ий  
черкес\_\_ий  
ткац\_\_ий

---

9. Определите ряд, в котором оба слова пишутся слитно. Выпишите эти слова, раскрыв скобки.

(бледно)розовый, северо(восточный)  
(вагоно)ремонтный, (бело)синий  
(древне)китайский, (бледно)лицый  
(светло)голубой, (трёх)метровый

---

10. Определите ряд, в котором оба слова пишутся через дефис. Выпишите эти слова, раскрыв скобки.

(судо)ремонтный, (сельско)хозяйственный  
(юго)восточный, (серебристо)белый  
(тёмно)русый, (шестнадцати)этажный  
(двух)комнатная, (право)бережный

---

11. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

(1)С самого ра(н, нн)его утра небо ясно. (2)Утре(н, нн)яя з\_\_ря  
(не)пыла\_\_т жаром а разливается кротким румянцем.

(3)Солнце — (не) огнистое не (тускло)багровое а светлое и лучезарное. (4)Оно мирно всплыва\_\_т над узкой и дли(н, нн)ой туч(\_\_)кой. (5) Самый верхний, тонкий край ра\_\_тянутого облак(\_\_)ка засверка\_\_т змейками. (6)Блеск их подобен блеску серебра.

(7)Но вот опять хлынули игристые лучи. (8)Словно взлетая, поднимает(\_\_)ся могуч\_\_е св\_\_тило. (9)Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков с нежными белыми краями. (10)Они так же лучезарны, как небо, и всё вокруг проникнуто светом и теплотой.

*(И. Тургенев)*

1) Найдите среди предложений 1–3 прилагательное в краткой форме. Выпишите это слово.

---

2) Выпишите из предложения 9 все прилагательные, определите их разряд.

---

3) Среди предложений 4–7 найдите прилагательное в форме превосходной степени. Выпишите его.

---

4) Выполните морфологический разбор прилагательного из предложения 7.

---

---

---

---

5) Выпишите грамматическую основу предложения 2.

---

# ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

## Вариант 1

1. Выпишите имена числительные.

Двойной, второй, двойка, двадцать два, пятидневный, пять, пятёрка, пятый, пятеро, три, тройка, третий, трое.

---

---

2. Распределите словосочетания на группы: 1) словосочетания с количественными числительными; 2) словосочетания с собирательными числительными; 3) словосочетания с порядковыми числительными.

Пятеро друзей, три поросёнка, на четыре стороны, двое сыновей, семь раз отмерь, семеро козлят, вторая стрела, седьмое небо, трое малышей, первое свидание, тридцать три богатыря, двенадцатая глава.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

3. Запишите цифры словами.

77, 9563, 952, 897, 62, 578.

---

---

---

---

---

---

---

4. Запишите цифры словами и просклоняйте.

140, 500, 785.

---





## Вариант 2

### 1. Выпишите имена числительные.

Восьмёрка, восемнадцать, восьмой, восьмизэтажный, односторонний, один, первый, сотня, сто, сотый, стократный, четвёртый.

### 2. Распределите словосочетания на группы: 1) словосочетания с количественными числительными; 2) словосочетания с собирательными числительными; 3) словосочетания с порядковыми числительными.

Девятый этаж, пять минут, две тонны, трое братьев, семидесятый в списке, первая скрипка, трое суток, второй раз, восьмого сентября, двадцать восемь героев, пятнадцатая серия.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

### 3. Запишите цифры словами.

56, 7875, 679, 987, 73, 954.

### 4. Запишите цифры словами и просклоняйте.

98, 700, 689.



# МЕСТОИМЕНИЕ

## Вариант 1

**1. Выпишите из текста все местоимения.**

Я не люблю цветы с кустов,  
Не называю их цветами,  
Хоть прикасаюсь к ним устами,  
Но не найду к ним нежных слов.  
Я только тот люблю цветок,  
Который врос корнями в землю,  
Его люблю я и приемлю,  
Как северный наш василёк.  
*(С. Есенин)*

---

---

**2. Выпишите личные местоимения.**

Ничто, меня, его, кто, себя, который, сам, вы, он.

---

**3. Отметьте ряд, в котором все местоимения неопределённые.**

чей-нибудь, никто, самый, ваш  
себя, таков, какой-либо, кое-чей  
сколько-то, несколько, чей-то, какой-нибудь  
ничей, нечто, что-нибудь, всякий

**4. Отметьте ряд, в котором все местоимения определительные.**

сам, твой, мы, себя  
весь, всякий, иной, каждый  
что-нибудь, нечего, сколько, чей  
такой, самый, весь, иной

**5. Напишите начальную форму каждого местоимения.**

Собой — \_\_\_\_\_

Мной — \_\_\_\_\_

Нам — \_\_\_\_\_

Вам — \_\_\_\_\_

**6. Придумайте и запишите предложение с возвратным местоимением.**

\_\_\_\_\_

**7. Спишите, исправляя грамматические ошибки.**

Мы целый вечер говорили об том случае.

\_\_\_\_\_

Ихний дом находится недалеко от нашего.

\_\_\_\_\_

**8. Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.**

1) Н\_\_кто (не)смог повторить этот номер. 2) (Кто)нибудь знает ответ на этот вопрос? 3) Дорогу спросить было не(у)кого. 4) (Кто)то постучал в дверь. 5) В доме н\_\_кого (не)было.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. Выполните морфологический разбор местоимения из предложения**

Ветки цветущих черешен смотрят мне в окна.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

## Вариант 2

### 1. Выпишите из текста местоимения.

Вот пошёл он к синему морю;  
Видит — море слегка разыгралось.  
Стал он кликать золотую рыбку,  
Приплыла к нему рыбка и спросила:  
«Чего тебе надобно, старче?»  
Ей с поклоном старик отвечает:  
«Смилуйся, государыня рыбка,  
Разбранила меня моя старуха,  
Не даёт старику мне покою:  
Надобно ей новое корыто;  
Наше-то совсем расколосось».  
*(А.С. Пушкин)*

---

---

### 2. Выпишите личные местоимения.

Ему, кто-то, собой, мной, вам, некто, (о) нём.

---

### 3. Отметьте ряд, в котором все местоимения относительные.

самый, ваш, кто, каков  
мой, что, себя, таков  
который, кто, чей, сколько  
какой, тебе, их, нечто

### 4. Отметьте ряд, в котором все местоимения отрицательные.

никто, нечего, ничей, никакой  
некого, кое у кого, некого, никого  
тобой, нечего, некоторый, нечто  
тому, тот, сколько, который

5. Напишите начальную форму каждого личного местоимения.

Их — \_\_\_\_\_

Ему — \_\_\_\_\_

Вас — \_\_\_\_\_

Тобой — \_\_\_\_\_

6. Придумайте и запишите предложение с неопределённым местоимением.

\_\_\_\_\_

7. Спишите, исправляя грамматические ошибки.

Мы полюбили ихнюю собачку.

\_\_\_\_\_

Я всё думала об том человеке.

\_\_\_\_\_

8. Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.

- 1) Н\_\_чего (не)сказала рыбка. 2) Что(то) сегодня прохладно.  
3) Ответить мне было н\_\_чего. 4) К сожалению, ни(у)кого  
(не)нашлось карандаша. 5) Н\_\_кто (не)знал, что делать.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Выполните морфологический разбор местоимения из предложения

В том доме жил известный художник.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ГЛАГОЛ

## Вариант 1

### 1. Вставьте пропущенные буквы.

Они пиш\_\_т, они дыш\_\_т, он скаж\_\_т, ты ответ\_\_шь, они се\_\_т, он кле\_\_т, вы смож\_\_те, все пил\_\_т, ты пил\_\_шь, он отвеча\_\_т, вы назнача\_\_те, он хоч\_\_т, они бор\_\_тся, он бледне\_\_т, ты формиру\_\_шь.

### 2. Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскройте скобки.

Мне (не)здоровит(\_\_)ся, он учит(\_\_)ся, надо учит(\_\_)ся, (не)был, (не)хочет(\_\_)ся, (не)годуеш(\_\_), надо надеят(\_\_)ся, (не)навидеть, (не)теч\_\_т, (не)смог, (не)следу\_\_т, (не)ра\_\_скажеш(\_\_), (не)будем состязат(\_\_)ся.

---

---

---

---

---

---

### 3. Подчеркните переходные глаголы.

Писать письмо, ответить на письмо, пилить дрова, думать о друге, читать пьесу, разговаривать с братом, воздвигнуть памятник, нарисовать портрет, издать книгу, сооружать плотину.

### 4. Распределите глаголы на три группы: 1) глаголы в изъявительном наклонении; 2) глаголы в условном наклонении; 3) глаголы в повелительном наклонении.

Не говори, ответь, ходил, ходишь, смог бы, смогла, пойду, сказали б, спрячьтесь, подошёл, рассказала, принеси-ка, построила бы, отвели, хочю, буду, кричи, закричали, закричали бы.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

**5. Выполните морфологический разбор глагола из предложения**  
Цветы и травы покрывают зелёный холм.

**6. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте морфему, в которую вы вставили букву.**

Бесед\_\_вать, расклад\_\_вать, странств\_\_вать, отклад\_\_вать, до-каз\_\_вать, показ\_\_вать, треб\_\_вать, наста\_\_вать, разгляд\_\_вать, пу-тешеств\_\_вать, планир\_\_вать, перебрас\_\_вать, выздоровл\_\_вать, разрисов\_\_вать.

**7. Вставьте пропущенные буквы. Надпишите над глаголами на-клонение.**

Выбер\_\_те книгу. Когда выбер\_\_те книгу, подойдите ко мне. Выйд\_\_те из комнаты, пожалуйста. Когда выйд\_\_те, закройте, по-жалуйста, дверь.

## **Вариант 2**

**1. Вставьте пропущенные буквы.**

Они паш\_\_т, они гон\_\_т, он мож\_\_т, ты напиш\_\_шь, они во\_\_т, они кле\_\_т, вы надева\_\_те, все скаж\_\_т, ты танцу\_\_шь, он гон\_\_т, вы держ\_\_те, он бре\_\_т, они бре\_\_тся, он полага\_\_т, ты медл\_\_шь.

**2. Спишите, вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки.**

(Не)навидеть, мне снит(\_\_)ся, надо надеят(\_\_)ся, (не)мог, (не)пишет(\_\_)ся, (не)можеш(\_\_), надо отвлеч(\_\_)ся, (не)годовать, (не)печ\_\_т, (не)хочу, (не)отвеча\_\_т, (не)напишеш(\_\_), (не)буду, надо остановит(\_\_)ся.



**3. Подчеркните переходные глаголы.**

Написать стихотворение, пахнет весной, построить мост, говорить правду, готовить обед, постучать в дверь, накинуть шаль, пойти по-лем, издать крик, цветёт черёмуха.

**4. Распределите глаголы на три группы: 1) глаголы в изъявительном наклонении; 2) глаголы в условном наклонении; 3) глаголы в повелительном наклонении.**

Отвечайте, ответил бы, пиши, связала б, убираю, была, проходи, расцвели, не говори, заплакала, срубил бы, отдай-ка, пропылесосили, съем, молчу, не забуду, назови, назвали, уехал бы.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

**5. Выполните морфологический разбор глагола из предложения В овраге распустилась ива.**

---

---

---

---

---

---

---

**6. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте морфему, в которую вы вставили букву.**

Выигр\_\_вать, во\_\_вать, опазд\_\_вать, покус\_\_вать, использ\_\_-  
вать, бедств\_\_вать, команд\_\_вать, затрач\_\_вать, чувств\_\_вать, док-  
лад\_\_вать, ощип\_\_вать, участв\_\_вать, расхвал\_\_вать.

**7. Вставьте пропущенные буквы. Надпишите над глаголами наклонение.**

Вымет\_\_те мусор, пожалуйста. Когда вымет\_\_те мусор, пожалуйста, протрите пол. Вынес\_\_те эти вещи из комнаты. Когда вынес\_\_те вещи, подойдите ко мне, пожалуйста.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:**

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

---

---

---

(3) — морфологический разбор слова;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(4) — синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.**

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**4. Поставьте знак ударения в следующих словах.**

Агент, намерение, премировать, украинский.

**5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.**

Рыжий щенок сидел у неё на руках и вертел головой в разные стороны.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

**6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).**

- 1) около восемьсот пятидесяти рублей
- 2) светлый тюль

3) очень прекрасный вид

4) у обоих братьев

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.**

1) Днём на улице душно и пыльно.

2) Машина проехала несколько километров и остановилась у обочины.

3) Перед нами раскрываются глубины истории.

4) Оружейная палата хранилище сокровищ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.**

1) Ночью на земле выступала ледяная роса и опять неожиданно-негаданно выдавались два-три солнечных дня.

2) В середине зала поставили большую ёлку и стали наряжать.

3) Бабушка принесла пироги на террасу и поставила на стол.

4) Спой нам ветер про дикие горы...

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.**

**Текст 2**

(1)Весною это дерево белое, пушистое, будто облако, спустившееся на землю. (2)И такое оно красивое, что глаз не отвести. (3)Недаром черёмуха воспета многими поэтами. (4)О ней писали Есенин, Жуковский, Мандельштам. (5)Они воспевали нежную красоту дерева, его недолгое цветение, чудесный аромат. (6)И вдруг — это нередко бывает — подойдут на несколько минут к черёмухе люди, и останется после их визита черёмуха жалкая, ощипанная, грустно качая поломанными ветвями. (7)Это как немой упрёк тем, кто погубил её красоту.

(8)Конечно, собирать букеты черёмухи можно. (9)Но собирать надо аккуратно — не обдирать черёмуху чуть ли не до последнего цветка, не ломать ветки и сучки. (10)Ведь иначе может погибнуть одно из самых полезных наших растений.

(11)Ягоды черёмухи (правильнее называть их костянками) не очень вкусные, хотя из них варят кисели. (12)Соком костянок черёмухи подкрашивают фруктовые воды, конфеты, мармелад. (13)Имеют они и лечебные свойства. (14)Однако ценится черёмуха не только за ягоды. (15)Она приносит огромную пользу, потому что убивает очень вредные для человека микробы.

*(По Ю. Дмитриеву)*

**9. Определите и запишите основную мысль текста.**

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.**

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**11. За что, по мнению автора текста, ценится черёмуха?**

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**12. Определите и запишите лексическое значение слова «нежную» из предложения 5. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.**

Ответ. Нежную — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**13. Определите стилистическую принадлежность слова «воспевали» из предложения 5. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.**

Ответ. Воспевали — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14. Объясните значение фразеологизма *глаз не отвести*, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.**

Ответ. Глаз не отвести — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





---

---

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

---

---

---

(3) — морфологический разбор слова;

---

---

---

---

---

(4) — синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

4. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Квартал, облегчить, жила (в доме), документ.

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Утром третьего дня я вышел побродить по лесу и понаблюдать за птичьей стаей.

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) самый глубочайший
- 2) свыше пятиста человек
- 3) очень красивый пейзаж
- 4) приложить к обоим ушам

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Суровой осени печален поздний вид.
- 2) Папирус писчий материал Древнего Египта.
- 3) Путь этот труден и длинен.
- 4) В доме у реки жил старый бакенщик.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Осень пришла дождливая и холодная.
- 2) Белеют стены древних соборов и купола горят тёмным золотом.
- 3) В вагоне оказалось холодно и темно.
- 4) Что царевич нос повесил?

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.**

### Текст 2

(1) Есть на среднерусской земле города; чуть отойдёшь от главной улицы — и увидишь заречный, в редких вербах, луг, невдалеке лес и поле, отсвечивающее хлебами. (2) Воздух чистый, дали неоглядные, тишина успокоительная. (3) По городу идёшь, и вдруг остановит тебя старинный дом с затейливой кладкой стены или узорной резьбой по дереву, с расписным крыльцом. (4) Такое увидишь обычно в малом городе, в глубинке России.

(5) Есть, на мой взгляд, в этих городках такое, что создаёт уют жизни. (6) Это прежде всего близость природы. (7) Малый город ничем от неё не отгорожен. (8) И нетронутый ковёр травы, и жёлто-зелёные поля, и водная гладь реки или озера, и лесные тропинки — все прелести природы начинаются за окраиной городка. (9) И воздух такой здоровый, чистый.

(10) В малом городе нет неоновых реклам, не снуют машины, не слышен скрежет трамвайных колёс. (11) Такой город живёт без спешки и шума. (12) Не встретишь тут торопливых пешеходов, вечно куда-то бегущих, отвечающих на вопросы нехотя, на ходу. (13) Напротив, приезжему ответят обстоятельно. (14) Да ещё спросят: «Откуда, по каким делам приехал?» (15) Люди здесь приветливые, добросердечные, услужливые. (16) Они нежно привязаны к своему родному месту и не стремятся сменить его на какой-нибудь большой город.

*(По М. Ростовцеву)*

**9. Определите и запишите основную мысль текста.**

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

**10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.**

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**11. Почему, по мнению автора текста, жители маленьких городов не стремятся сменить их на большой город?**

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**12. Определите и запишите лексическое значение слова «земля» из предложения 1. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.**

Ответ. Земля — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**13. Определите стилистическую принадлежность слова «чуть» из предложения 1. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.**

Ответ. Чуть — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14. Объясните значение фразеологизма *бежать высунув язык*, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.**

Ответ. Бежать высунув язык — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



---

---

---

---

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

---

---

---

(3) — морфологический разбор слова;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(4) — синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.**

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Поставьте знак ударения в следующих словах.**

Начал, языковая (колбаса), изобретение, инструмент.

**5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.**

У кромки воды сидели две коричневые лягушки с большими глазами.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).**

- 1) в девятистах километрах
- 2) вкусное салями (салями — колбаса)
- 3) самый умный
- 4) у обоих сестёр

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.**

- 1) Ветер выл за окном и обрывал ветви деревьев.
- 2) Тиха украинская ночь.
- 3) Эфиопский Даллоп самое жаркое место на Земле.
- 4) Разговор получился долгий и серьёзный.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

**8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.**

- 1) Русский алфавит произошёл от старославянского.
- 2) Жаркие лучи солнца пронизывали завесу дождя и опускались на землю.
- 3) Собака услышала шорохи прыгнула к калитке залаяла.
- 4) Ешь ты досыта бурёнушка моя!

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.**

### Текст 2

(1)Очарование охватывает вас, когда вы приезжаете в маленький городок Тарусу. (2)Большинство зданий здесь одноэтажные, построены ещё в XIX веке. (3)Благодаря своему уникально сохранившемуся облику и сегодня город имеет статус природно-архитектурного заповедника, внесён в перечень исторических городов России.



(4)С Тарусой связаны многие страницы жизни и деятельности Константина Георгиевича Паустовского. (5)Дом, в котором он жил, одноэтажный, аккуратно рубленый, с голубыми стенами, недалеко от центра города, в тупике коротенькой улицы, возле берегов Тарусы при впадении её в Оку. (6)Дом обычный для Тарусы. (7)В доме скромно и просто. (8)Никакой роскоши, только необходимое. (9)Самое интересное здесь — рабочий кабинет писателя с окном в сад. (10)Крохотный дворик, заросший зеленью, клумба с цветами, фруктовый сад, застеклённая беседка у самого берега, круто спускающегося к реке. (11)В беседке Константин Георгиевич любил работать. (12)В ней уютно, тихо. (13)Только чуть слышно, как журчит вода на каменистых перекатах.

(14)Здесь, над береговым обрывом, жил писатель подолгу, если не уезжал за границу или на юг. (15)Отсюда ранним утром уходил он на рыбалку. (16)Рыбная ловля была для писателя не только приятным отдыхом. (17)В эти часы у него появлялось вдохновение, рождались новые мысли и темы. (18)В окрестностях Тарусы писатель нашёл то, что он любил больше всего, к чему тянулся душой: простую, милую сердцу среднерусскую природу. (19)О Тарусе он отзывался восторженно, как о любимом месте на земле.

*(По М. Ростовцеву)*

**9. Определите и запишите основную мысль текста.**

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.**

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**11. Почему Паустовский любил окрестности Тарусы?**

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**12. Определите и запишите лексическое значение слова «отзывался» из предложения 19. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.**

Ответ. Отзывался — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**13. Определите стилистическую принадлежность слова «крохотный» из предложения 10. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.**

Ответ. Крохотный — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14. Объясните значение фразеологизма *на краю света*, запишите его. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.**

Ответ. На краю света — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# ОТВЕТЫ

## ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

### Вариант 1

1.

Диалектизмы	Значение диалектизмов
Отудобит	выздоровеет, поправится
Грудок	Костёр
Панёвы	юбка из разнополосных полотниц

2. Оный, кормилица, ланиты, чело, рыбабрь.  
Устаревшие слова.

3. Лузгать

4. Согласие, зрелище

5. Бить баклуши — Сильно преувеличивать

Мутить воду — Быстро

Филькина грамота — Бездельничать

Делать из мухи слона — Хитрить

Лететь сломя голову — Безграмотно составленный документ

6. (1)Один раз мы всем классом пошли в цирк. (2)Я был на седьмом небе от счастья. (3)Очень радовался, когда шёл туда, потому что мне уже скоро восемь лет, а я был в цирке только один раз, и то очень давно. (4)Главное, Алёнке всего только шесть лет, а вот она уже успела побывать в цирке целых три раза. (5)Это очень обидно. (6)И вот теперь мы всем классом пошли в цирк, и я думал, как хорошо, что уже большой и что сейчас, в этот раз, всё увижу как следует. (7)А в тот раз я был маленький, я не понимал, что такое цирк. (8)В тот раз, когда на арену вышли золотые акробаты и один полез на голову другому, я ужасно расхохотался, потому что думал, что это они так нарочно делают, для смеху, ведь дома я никогда не видел, чтобы взрослые дядьки карбкались друг на друга. (9)И на улице тоже этого не случилось.

1. Большой — маленький

2. Рассмеялся

3. Был на седьмом небе

4. Золотые

## ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

### Вариант 1

1. Радостный, шагает, вышагивает, самолёт, неподвижный, мисочка, бездельник, отвечает, мастер, рассказчик, орешек.

2. Приставочный — отдать, неприятный

Суффиксальный — росточек, переводчик, котёнок, ответчик, красноватый, домище, розовый

Приставочно-суффиксальный — подосиновик  
Бессуффиксный — шаг, ход, заплыв  
Сложение слов — кресло-кровать  
Сложение основ — пароход, газопровод  
Переход одной части речи в другую — столовая

## БУКВЫ О И А В КОРНЕ -КАС- — -КОС- БУКВЫ О И А В КОРНЕ -ГОР- — -ГАР- БУКВЫ Ы И И ПОСЛЕ ПРИСТАВОК

### Вариант 1

1. Касание, выгореть, нагоревший, касаться, коснуться, возгореться, горючий, неукоснительно, возгорание, прикасаться, возгораемость, загорелый, неприкосновенность, загорание, подгорелый, горелка, разгореться, соприкасаться, сгорать, подгореть, касательная (линия), самовозгорание, угорать, прикосновение, угорелый.
2. Отыграть, подыскать, разыграть, сверхизысканный, безыскусный, выиграть, безымянная (высота), возымело (действие), предыдущий, зарисовать, сверхинтересный, небезынтересный, безысходный.
3. 1) растение, собирать, соберу, выгореть, выложить, заря, загореть, прикасаться  
2) коса, гора, загородный  
3) кастрюля, гараж  
Зарисовать — орфограмма в приставке, а не в корне.
4. Приглядитесь хорошенько. Как хорош и красив осиновый лес, особенно в ясные осенние дни! В красный и золотистый цвет окрашена листва. Цветным ковром расстилаются под деревьями опавшие листья. Где-то горят красноватые шапки поздних подосиновиков. Их собирают грибники. Ещё цветут **последние** цветы, слышны птички голоса. И только **холодные** осенние ночи предвещают скорые заморозки.  
а) Осинов<sup>ы</sup>й — суффиксальный, подосиновик<sup>о</sup>в — приставочно-суффиксальный.  
б) последние — первые; холодные — тёплые, жаркие.

## ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ ПРЕ- И ПРИ-

### Вариант 1

1. Созвать, приземлиться, оторвать, вздохнуть, премилый, прикрутить, преграда, подвинуть, заказывать, прилёт.
2. Вариант ответа:  
1) приставка обозначает присоединение — прикрутить, прибить, присоединить  
2) приставка обозначает приближение — прибыть, приехать, примчаться

- 3) приставка обозначает близость к чему-либо — приморский, прибрежный, пришкольный
- 4) приставка обозначает неполноту действия — прилечь, присесть, притронуться
- 5) приставка близка по значению к слову *очень* — премилый, прехорошенькая, преумный
- 6) приставка близка по значению к приставке *пере-* — преграда, прервать, преступить

3. Листья, падать — листопад  
 Лёд, колоть — ледокол  
 Орден, носить — орденоносец  
 Сталь, варить — сталевар  
 Жизнь, любить — жизнелюб  
 Газ, проводить — газопровод  
 Книга, любить — книголюб

4. Прилив, приметать, превышение скорости, преподавать, притворить дверь, припорошить снегом, преступник, притихнуть, пришёл, преследовать, приложить, приозёрный, препятствие, преогромный, приклонить ветку, приплюсовать, прерваться, пристыдить, камень преткновения, примёрзнуть, примешать, преломление лучей, премудрость, припасть к земле, присказка, преувеличение, притронуться, придержать, приход, превосходный, привыкать, присесть, прикусить, беспримерный.

Вариант ответа. *Присказка* — приставочный способ; *беспримерный* — приставочно-суффиксальный способ.

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

### Разносклоняемые имена существительные

**Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя***

### Несклоняемые имена существительные

### Род несклоняемых имён существительных

### Имена существительные общего рода

### Морфологический разбор имени существительного

#### Вариант 1

1. И. Знамя, время, имя  
 Р. Знамени, времени, имени  
 Д. Знамени, времени, имени  
 В. Знамя, время, имя  
 Т. Знаменем, временем, именем  
 П. Знамени, времени, имени

2. Пальто, кофе, метро, кенгуру, мадам, радио.
3. Вариант ответа. Молодой шимпанзе, молодая шимпанзе; серый кенгуру, серая кенгуру; полноводная Миссисипи; красивый Сочи, досадный пенальти; сочная кольраби; чудесное Онтарио; большая авеню; вкусное эскимо.
4. Бандероль — существительное женского рода  
Тюль — существительное мужского рода
5. Он (такой, такая) пустомеля.  
Маша — (страшная, страшный) растяпа.  
Её племянник — (отчаянный, отчаянная) сорвиголова.  
Сосед — (настоящий, настоящая) невежда.  
Маленькая сестрёнка — (жуткий, жуткая) жадина.  
Профессор Николаева (выступил, выступила) с лекцией.  
Новый врач Ларионова (начал, начала) приём.

6. (1)Оказывается, весь лес сверху донизу занят под жильё. (2)Живут на **земле**, под землёй, на **воде**, под водой, на **дереве**, в **траве**, в **воздухе**. (3)В **воздухе** дом у иволги. (4)Она высоко над землёй подвесила к **ветке берёзки** лёгкую корзиночку. (5)В корзиночке живут её птенцы.

(6)В траве находятся дома у жаворонка. (7)Больше всех нам понравился шалашик непоседы пеночки. (8)Он из сухой травы и мха.

1) *На земле, на воде* — 1 скл., предложный падеж; *на дереве* — 2 скл., предложный падеж; *в траве*, — 1 скл., предложный падеж; *в воздухе* — 2 скл., предложный падеж; *к ветке* — 1 скл., дательный падеж; *берёзки* — 1 скл., родительный падеж; *в корзиночке* — 1 скл., предложный падеж.

2) Иволги, птенцы

3) Жильё

ж — [ж] — согласный, твёрдый, звонкий

и — [ы] — гласный, безударный

л — [л'] — сонорный, мягкий,

ь — звука не обозначает

ё — [й'] — сонорный, мягкий

ё — [о] — гласный, ударный

5 б., 5 зв.

4) Непоседы

5) *Птенцы* — сущ.

I. (К т о?) *птенцы*.

Н.ф. — *птенец*.

II. Пост. — нариц., одуш., м.р., 2-го скл.; непост. — им. пад., мн.ч.

III. Живут (к т о?) *птенцы*.

**НЕ с существительными**  
**Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК- (-ЩИК-)**  
**Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-**  
**Гласные О и Е после шипящих в суффиксах**  
**существительных**

1. Нелепость, небрежность, невзгоды, непоседа.
2. 1) За окном бушует непогода. 2) Ученье — свет, а неученье — тьма. 3) Брат сказал неправду. 4) Мчатся тучи, выются тучи, невидимкою луна освещает снег летучий. 5) В этом году неурожай яблок. 6) Один в поле не воин. 7) Это была не правда, а самая настоящая ложь. 8) Он не приятель, а просто знакомый. 9) Невежа тот, кто позволяет себе грубость.
3. Обьездчик, каменщик, лётчик, гонщик, сварщик, мороженщик, извозчик, разведчик, фонарщик, доставщик, заговорщик, переводчик, тюремщик, автопогрузчик, обойщик, перебежчик.
4. Шалашик, мальчик, дружочек, оладушек, ситчик, шарфик, песочек, листочек, братик, цветочек, подарочек, кустик, зонтик, огонёчек, ключик, цветик, василёчек, фантик.
5. Зайчонок, кусочек, медвежонок, сучок, горошек, кружок, грачонок, жёрдочка, кукушонок, пирожок, чёрточка, клячонка, овражек, книжонка, девчонка, расчёска, пастушок, шоссе, старичок, рубашонка, точечка, шёлк, галчонок.
6. 1) Пастушок прибежал на лужок. 2) Бельчонок прыгнул на сучок. 3) На тумбочке стоял пузырёчек с каким-то лекарством. 4) Неточность в расчётах привела к большой ошибке. 5) Порт был наполнен криками грузчиков и прицепщиков. 6) Ларчик оказался волшебным. 7) Дедушка Ежок, не ходи на бережок. 8) Невидимкою луна освещает снег летучий. 9) Не ветер бушует над бором, не с гор побежали ручьи. 10) За небрежность в одежде полагалось взыскание.

**Обобщение по теме «Имя существительное»**

**Вариант 1**

1. 1) ночка, сосна, крыша, вершина  
2) мечтатель, поле, семечко, ветер, космос  
3) ночь, тишь, тетрадь, дочь  
4) путь, семя  
5) кино, шимпанзе, кенгуру
2. На лошади, на темени
3. В программе, в племени
4. Не друг
5. Разносчик, перебежчик

6. Каменщик, подборщик
7. Василёчек, орешек
8. Самолётник, кирпичик
9. Жучок, шапчонка
10. Галчонок, платежом
11. Интересное интервью, представительное жюри, картофельное пюре, большое фойе, вкусная салями, элегантная мадам, красивый Тбилиси.
12. *Баржа* — сущ.
  - I. (Ч т о?) *баржа*.
  - Н.ф. — *баржа*.
  - II. Пост. — нариц., неодуш., ж.р., 1-го скл.; непост. — им. пад., ед.ч.
  - III. *Плыла* (ч т о?) *баржа*

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

### Степени сравнения имён прилагательных Разряды имён прилагательных по значению Морфологический разбор имени прилагательного

#### Вариант 1

1.
  - 1) *Самый красивый* вид на город открывался с горы. *Составная форма превосходной степени.*
  - 2) С горы открывался *красивейший* вид на город. *Простая форма превосходной степени.*
  - 3) Этот цветок *красше* розы. *Простая форма сравнительной степени.*
  - 4) Это кресло оказалось *удобнее* старого. *Простая форма сравнительной степени.*
  - 5) Сзади нас раздался *более громкий* звук. *Составная форма сравнительной степени.*
  - 6) *Наиболее высокая* точка этой горы видна на много километров. *Составная форма превосходной степени.*
  - 7) Эта клубника *слаще*. *Простая форма сравнительной степени.*
  - 8) Это *справедливейшее* решение. *Простая форма превосходной степени.*
  - 9) На собрании приняли *самое справедливое* решение. *Составная форма превосходной степени.*
2. Добрее, более добрый, добрейший, наиболее добрый, бледнее, более бледный, бледнейший, наиболее бледный.  
От прилагательного *глиняный* нельзя образовать степени сравнения, так как это прилагательное относительное, оно обозначает признак предмета, который не может быть в большей или меньшей степени.



3. а) мрачная, жёлтая, красивая, сырой, важный, тёмный, строгий, грустный  
 б) деревянная, золотая, кожаная, здешний, городской, оловянный  
 в) мамин, лисья, волчий, папин, бабушкин

4. В тихом омуте черти водятся.

5. (1) После подснежников ранней весной зацветает в лесу кислица. (2) Под высочайшими елями, в осиновых и ольховых зарослях, на моховых кочках внимательный человек может заметить её белые нежные цветы.

(3) Болотным мхом и глухим лесом пахнет скромная кислица.

(4) В детстве мы лакомились зелёными листками кислицы, очень похожими на молодой клевер. (5) Вкусом они напоминают кислый щавель, а листочки кислицы мы называем заячьей капустой.

2) Высочайшими

3) Заячьей (капустой) — прилаг.

I. *Капуста* (к а к а я?) *заячья*.

Н.ф. — *заячий*.

II. Пост. — притяж.; непост. — в творит. пад., ед.ч., ж.р.

III. *Капуста* (к а к а я?) *заячья*.

4) Щавель

5) Приставочно-суффиксальный

6) Грубые

## НЕ с прилагательными Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных

### Вариант 1

- 1) Над невысокими деревьями холодным огнём горели звёзды. 2) История была совсем нестрашная. 3) Раздался непонятный звук. 4) Дышал ненастный ветер. 5) На глазах у неё выступили слёзы, не робкие, не горькие, а гордые, сердитые слёзы. 6) Богучарово лежало в некрасивой плоской местности. 7) К самому озеру подходил вовсе не высокий холм. 8) Задача оказалась не простая, а трудная. 9) Вовсе не интересная история произошла на днях. 10) Он был далеко не слабым человеком. 11) Сосед оказался весьма невежливым человеком.
2. Пищевой краситель, ситцевый платок, дешёвая вещь, пунцовые щёки, под крышей, холщовый мешок, кумачовый пояс, над крыльцом, плюшевый медвежонок, под плащом, моржовый клык, камышовые заросли.
3. Прилагательные с Н: кожаный, лебединая, ветряной, масляная, ледяная, торфяное, земляной, ржаная, песчаный, полотняная, льняная, нефтяная, жестяная, гусиное, куриный, звериный.  
 Прилагательные с НН: башенный, оловянный, каменная, именной, искренняя, родственные, искусственный, стеклянная, картинная, машинное, ремесленное, туманный, ураганный.

# Различение на письме суффиксов -К- и -СК- Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

## Вариант 1

1. Кавказские горы, матросские песни, вязкая почва, январские морозы, киргизские степи, украинская речь, узкая тропинка, черкесская шапка, сибирские леса, ноябрьский дождь, низкие потолки, богатырская сила, французский язык, резкие звуки.
2. Близорукий юноша, багрово-красные листья, литературно-музыкальный вечер, черноглазая девочка, вертолётная площадка, белокурый ребёнок, физико-математический факультет, железнодорожная станция, санитарно-гигиенические нормы, западноевропейская культура, вагоноремонтный завод, белоствольная берёза, англо-русский словарь, железобетонная панель, плодово-ягодные культуры, многочисленное собрание, северо-западный ветер.

## Обобщение по теме «Имя прилагательное»

### Вариант 1

1. В зимнем саду, в лучшем случае
2. С хорошим другом, осенним днём
3. Он совершил неблагоприятный поступок  
Произошло невероятное событие
4. Опыт сочли далеко не удачным  
Он оказался не робкий, а смелый
5. Ландышевый, глянцевый
6. Оловянный, длинный
7. Нефтяной, земляной
8. Французский  
Матросский
9. Железнодорожный, древнерусская
10. Юго-восточный, горько-солёный
11. (1)Вокруг деревни поля ещё голы и серы, а одно поле словно зелёной краской залито. (2)В солнечную погоду оно такое весёлое, праздничное! (3)Торчат робкие нежно-зелёные росточки: это озимый хлеб растёт. (4)Хлеб посеяли самой поздней осенью. (5)До холодов зёрна проросли, потом их закрыло пушистым снегом. (6)Но вот наступила ранняя весна. (7)Хлеб не пропустил первое тепло, не замешкался. (8)Тянется к солнышку, старается! (9)Скоро колосья стали жёлтыми, крепкими, жёсткими. (10)Пришла пора его убирать. (11)Вкусно молоко с душистым, свежим, румяным хлебом нового урожая! (12)Слава тем, кто растил хлеб!  
1) Голы и серы

- 2) Солнечное — относительное, весёлое — качественное, праздничное — относительное
- 3) Самой поздней
- 4) *Ранняя* (весна) — прилаг. — I. *Весна* (к а к а я?) *ранняя*. — Н.ф. — *ранний*
- II. Пост. — качеств.; непост. — в именит. пад., ед.ч., ж.р.
- III. *Весна* (к а к а я?) *ранняя*.
- 5) Хлеб не пропустил, не замешкался.

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

### Вариант 1

- Второй, двадцать два, пять, пятый, пятеро, три, третий, трое.
- 1) три поросёнка, на четыре стороны, семь раз отмерь, тридцать три богатыря  
2) пятеро друзей, двое сыновей, семеро козлят, трое малышей  
3) вторая стрела, седьмое небо, первое свидание, двенадцатая глава
- Семьдесят семь, девять тысяч пятьсот шестьдесят три, девятьсот пятьдесят два, восемьсот девяносто семь, шестьдесят два, пятьсот семьдесят восемь.
- И. сто сорок, пятьсот, семьсот восемьдесят пять  
Р. ста сорока, пятисот, семисот восьмидесяти пяти  
Д. ста сорока, пятистам, семистам восьмидесяти пяти  
В. сто сорок, пятьсот, семьсот восемьдесят пять  
Т. ста сорока, пятьюстами, семьюстами восемьюдесятью пятью  
П. ста сорока, пятистах, семистах восьмидесяти пяти
- два ученика  
двое учеников  
двое учениц две ученицы  
с обоими друзьями  
с обоими подругами с обеими подругами  
с обеими подругами  
к десятому декабря  
к ~~десятому декабрю~~ к десятому декабря  
к восьмому марта

## МЕСТОИМЕНИЕ

### Вариант 1

- Я, их, (к) ним, (к) ним, я, тот, который, его, я, наш
- Меня, его, вы, он
- Сколько-то, несколько, чей-то, какой-нибудь
- Весь, всякий, иной, каждый
- Собой — себя  
Мной — я



# ЗАДАНИЯ В ФОРМАТЕ ВПР

## Вариант 1

1.

### Содержание верного ответа

Имение было небольшое, но с хорошим заливным лугом, с рощей и с тысячею десятин пахотной земли. Господский дом, окружённый столетними берёзами, стоял на пригорке. Дом был старый, деревянные колонны на фасаде облупились порядком. Комнаты были с низкими потолками. **Зато они были просторны, летом прохладны, а зимою жарки.** На стенах висели<sup>(3)</sup> сверхизысканные красочные гравюры.<sup>(4)</sup> Из окна открывался вид на извилистую и мелководную речонку и деревню с низкими домишками, окружённую садиками, в которых росла рябина. Дороги здесь были ровные, плоские, вдоль них росли берёзы с сыроватыми<sup>(2)</sup> листочками. Рано утром дороги покрывались тонким, как дым, туманом. На траве лежала роса, в небесах застывали облака.

2.

### Морфемный и словообразовательный разборы слова

  
сыроват<sup>ы</sup>ми ← <sup>сы</sup>рой (суффиксальный)

### Морфологический разбор слова

Висели

1. Висели (что делали?) — глагол, н. ф. — висеть
2. Пост. — несов. вид, невозвр., непереходн., II спр.; непост. — в форме изъявит. накл., прош. вр., мн.ч.
3. В предложении является сказуемым.

### Синтаксический разбор предложения

**На стенах висели сверхизысканные красочные гравюры.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: *гравюры* — подлежащее, выражено именем существительным, *висели* — сказуемое, выражено глаголом. Второстепенные члены предложения: (*гравюры*) *сверхизысканные* — определение, выражено именем прилагательным; (*гравюры*) *красочные* — определение, выражено именем прилагательным; (*висели*) *на стенах* — обстоятельство, выражено именем существительным.

3.

### Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание слова: *зимою*;
  - 2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове: в слове 5 букв и 6 звуков, так как буква *ю* обозначает два звука после гласного — [й] и [у].
- ИЛИ Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке

4.

### Содержание верного ответа

*Агент, намерение, премировать, украинский.*

5.

**Содержание верного ответа**

*прил. сущ. гл. пр. мест. пр. сущ. союз гл. сущ. пр. прил. сущ.*  
Рыжий щенок сидел у неё на руках и вертел головой в разные стороны.

*Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке*

6.

**Содержание верного ответа**

Около восьмисот пятидесяти рублей, прекрасный вид.

7.

**Содержание верного ответа**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и места постановки тире:

*Оружейная палата — хранилище сокровищ.*

2) обоснование выбора предложения:

В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже.

ИЛИ

*сущ., им. п. сущ., им. п.*

Оружейная палата — хранилище сокровищ.

ИЛИ Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

8.

**Содержание верного ответа**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

*Спой нам, ветер, про дикие горы...*

2) обоснование выбора предложения:

Это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение.

ИЛИ Обращение внутри предложения.

Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

9.

**Содержание верного ответа**

Основная мысль текста.

*Черёмуха — очень красивое и полезное дерево. К ней надо относиться бережно.*

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

10.

**Содержание верного ответа**

Примерный план.

1. Черёмуха — очень красивое дерево.

2. Собирать букеты черёмухи надо аккуратно.

3. Черёмуха — полезное растение.

В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста

11.

**Содержание верного ответа**

Ответ может быть сформулирован так:

*Черёмуха красива и полезна. Она имеет лечебные свойства и убивает вредные для человека микробы.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

12.

**Содержание верного ответа**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание лексического значения слова в данном контексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

*Нежную — хрупкую.*

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;

2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа: *Я очень люблю свою бабушку. Особенно её нежные руки.*

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях

13.

**Содержание верного ответа**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание стилистической принадлежности слова:

*Воспевали — книжное;*

2) подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

*Воспевали — восхваляли, возносили.*

Могут быть подобраны другие синонимы

14.

**Содержание верного ответа**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение значения фразеологизма:

*Глаз не отвести — залюбоваться.*

Вариант ответа:

*Мама посадила разные цветы на клумбе. Когда они выросли и зацвели, то глаз не отвести было от этой красоты.*

2) толкование ситуации в заданном контексте.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма

*Учебное издание*

**Груздева Евгения Николаевна**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6 класс**

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU.АД44.Н02841 от 30.06.2017 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*

Редактор *М. В. Фин*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Корректоры *Г. М. Морозова, Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*

Компьютерная вёрстка *М. В. Горькова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8.

[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);

по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт», Россия, г. Тверь, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)

**По вопросам реализации обращаться по тел.:**

**8(495)641-00-30 (многоканальный).**



## **УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!**

Книги издательства **ЭКЗАМЕН** можно приобрести  
оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

<b>Москва</b> ТД Библио-Глобус – (495) 781-19-00 Молодая гвардия – (499) 238-38-38 Дом книги Медведково – (499) 476-16-90 Шаг к пятерке – (499) 502-22-88 ИП Степанов – 8-926-132-22-35 Луна – 8-916-145-70-06; (495) 688-59-16 ИП Сухотин – 8-903-961-50-56	<b>Новосибирск</b> Сибверк – (383) 200-01-55 Библионик – (383) 336-46-01 Планета-Н – (383) 375-00-75
<b>Санкт-Петербург</b> Коллибри – (812) 703-59-97 Буквоед – (812) 346-53-27 Век Развития – (812) 924-04-58 Тандем – (812) 412-64-37 Виктория Плюс – (812) 292-36-59/60/61 Санкт-Петербургский дом книги – (812) 448-23-55	<b>Омск</b> Сфера – (381) 256-42-41
<b>Абакан</b> Абаканкнига – (390) 235-20-80 Учебники – (390) 222-70-12	<b>Оренбург</b> Фолиант – (353) 277-25-52
<b>Архангельск</b> АВФ-книга – (818) 265-41-34	<b>Орёл</b> Учколлектор – (486) 275-29-11
<b>Барнаул</b> Вектор – (385) 238-18-72	<b>Пенза</b> Апогей – (8412) 68-14-21 Лексикон – (841) 268-03-79 Учколлектор – (841) 295-54-59
<b>Брянск</b> ИП Трубка – (483) 259-59-39	<b>Пермь</b> ПКИМЦ «Глобус» – (342) 293-61-99 Азбука – (342) 241-11-15
<b>Волгоград</b> Кассандра – (844) 297-55-55	<b>Петропавловск-Камчатский</b> Новая книга – (415) 211-12-60
<b>Владивосток</b> Приморский торговый дом книги – (423) 263-73-18	<b>Псков</b> Гелиос – (811) 272-22-06
<b>Воронеж</b> Амиталь – (473) 226-77-77 Риокса – (473) 221-08-66	<b>Пятигорск</b> ИП Любанова – (879) 398-79-87 Твоя книга – (879) 339-02-53
<b>Екатеринбург</b> ТЦ Люмна – (343) 228-10-79 Дом книги – (343) 253-50-10 Буквариус – 8-800-700-54-31; (499) 272-69-46	<b>Ростов-на-Дону</b> Фаттон-пресс – (863) 240-74-88 ИП Ермолаев – (961) 438-92-92 Магистр – (863) 299-98-96
<b>Ессентуки</b> ИП Зинченко – (879) 615-11-28	<b>Рязань</b> ТД Барс – (491) 277-95-77
<b>Иркутск</b> ПродалигЪ – (395) 224-17-77	<b>Самара</b> Чакона – (846) 231-22-33 Метиза – (846) 269-17-17
<b>Казань</b> Анст-Пресс – (843) 525-55-40 Таис – (843) 272-73-73	<b>Саратов</b> Гемера – (845) 264-37-37 Умная книга – (845) 227-37-10 Полиграфист – (845) 229-67-20
<b>Киров</b> ИП Шапов «УЛИСС» – (833) 257-12-15	<b>Севастополь</b> Гала – (069) 257-24-06
<b>Краснодар</b> Когорта – (861) 238-24-20 ОИПЦ Перспективы образования – (861) 254-25-67	<b>Симферополь</b> СК Центр – (365) 226-79-33
<b>Красноярск</b> Граль – (391) 259-11-52 Планета-Н – (391) 215-17-01 Бирюза – (391) 273-60-40 Родник – (391) 246-65-50	<b>Сургут</b> Родник – (346) 222-05-02
<b>Кострома</b> Леонардо – (494) 231-53-76	<b>Тверь</b> Книжная лавка – (482) 247-73-03
<b>Курск</b> Оптимист – (471) 235-16-51	<b>Тула</b> Система Плюс – (487) 270-00-66
<b>Мурманск</b> Тезей – (815) 243-63-75	<b>Тюмень</b> Знание – (345) 225-23-72
<b>Нижегород</b> Учебная книга – (831) 245-68-12 Пароль – (831) 243-02-12 Диржабль – (831) 234-03-05 Магазин «Учитель» – (831) 436-58-14	<b>Уссурийск</b> Сталкер – (423) 432-50-19
<b>Новососийск</b> Центр Социальных Инициатив – (861) 763-12-71	<b>Улан-Удэ</b> ПолиНом – (301) 255-15-23
<b>Нижевартовск</b> Учебная книга – (346) 640-71-23	<b>Уфа</b> Эдвис – (347) 282-89-65
	<b>Хабаровск</b> Мирс – (421) 247-00-47
	<b>Челябинск</b> Интерсервис ЛТД – (351) 247-74-13
	<b>Череповец</b> Питер Пэн – (8202) 20-10-73
	<b>Чита</b> Генезис – (302) 235-84-87
	<b>Южно-Сахалинск</b> Весть – (424) 243-62-67
	<b>Якутск</b> Книжный маркет – (411) 234-20-47; 34-41-12 Якутский книжный дом – (411) 234-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь по тел. (495) 641-00-30 (многоканальный),  
sale@examen.biz; www.examen.biz